



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

**Культурные практики для детей
старшего дошкольного возраста**

«Как изготовить газету?»

Автор:

Осколкова Татьяна Павловна

МКДОУ «Детский сад «Снежинка»

п. Восточный Омутнинского района

Кировской области

Сегодня ни для кого не секрет, что культура совместного чтения детских периодических изданий практически сошла на нет. А ведь именно из ярко оформленных, содержательных изданий ребенок может узнать много нового. Особенно когда дети в дошкольном возрасте задают частые вопросы «зачем» и «почему». В ходе работы с детьми старшего дошкольного возраста заметила, что дети для чтения и рассматривания активно используют компьютерные игры, раскраски, журналы с наклейками, в которых мало материала для поддержания познавательной активности детей. Рассматривая однажды детскую газету, увидела у детей неподдельный интерес, и у нас возникла идея создания газеты собственными руками.

Изготовление газеты детьми является культурной практикой, в процессе реализации которой ребенок приобретает собственный опыт, способствующий интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию.

Оформление газеты - это творческая работа, во время которой воспитанники имеют возможность проявить свою фантазию, учатся работать с разными источниками информации. Подготовка и выпуск совместно с детьми газеты – это прекрасный вариант общего дела всей группы. Важное значение имеет формирование у детей коллективизма, умения трудиться вместе, помогать друг другу, видеть затруднения друзей и предлагать свои услуги, обращаться за помощью к сверстникам, радоваться результатом общего дела. Эти задачи наиболее успешно решаются в коллективной работе детей. Выполнение части общего дела дает возможность ребенку почувствовать себя членом коллектива, осознать полезность своего труда «Чего один не сделает, сделаем вместе!».

Значимой особенностью культурной практики является совместная деятельность детей группы, дети самостоятельно реализуют собственный план, составленный совместно с воспитателем.

На начальном этапе дети пожелали узнать, как можно изготовить газету, чтобы все захотели её прочитать? Усвоение знаний происходило через многочисленное "зачем?", "как?", "почему?». Дети, представляя ситуации, пытались найти возможные пути для ответа на вопросы. Затем выбрали тему, которой будет посвящена газета. Дети выдвинули предположения, что если сделать свою газету, то можно подарить малышам, повесить для родителей и гостей, получили возможность самостоятельно выйти на понимание того, что необходимо сделать и, для чего эта газета нужна.

Так ежегодно в марте мы проводим праздник «День Земли», поэтому дети решили посвятить газету природе. Дети поделились идеями о важности выпуска газеты, рассказали об основных моментах праздника. Определились, кто будет читать газету. Обговорили

содержание газеты, какие рубрики можно представить в газете, чтобы всем было понятно и интересно, познакомились с профессиями людей, которые создают газету, распределили роли и обязанности с помощью схем, на которых были изображены рисунки символов рубрик. Каждый ребенок выполнял именно ту работу, которая у него лучше получится, однако при этом советовался с другими. Благодаря всеобщей заинтересованности в общем деле, команда детей работала самостоятельно и цель была достигнута в рекордные сроки.

Модель культурной практики «Как изготовить газету?»

Тема газет	Название газеты	Материалы для оформления газеты	Рубрики газеты	Редакционный совет (распределение ролей)	Место проведения	Кого пригласить в гости	Презентация (любование газетой)

Для включения в обсуждение на доске с помощью рисунков и пиктограмм дети самостоятельно зарисовывали и участвовали в планировании собственной деятельности по реализации поставленных целей. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходил в совместной деятельности воспитателя и детей. В помощь детям была организована выставка газет и детских журналов.

На втором этапе проходило изготовление газеты детьми. Это были самые благоприятные минуты совместного творчества, проявления собственной выдумки.

Дети решили, что читать газету будут родители и дети других групп. Пытливый детский ум способен выдумать бесконечное число необычных, забавных заголовков, поэтому дети придумали общее название газеты «Про Весну». Затем обсудили план будущей газеты, где дети отметили простым карандашом, где будут наклеены картинки, куда планируют вставить картинки или нарисовать рисунки, где будет текст.

Далее продумали содержание газеты, рубрики, которые будут размещены в газете, распределили обязанности между собой, привлекли для создания газеты всех детей группы. Обсуждали интересующие вопросы, связанные с выполнением работы. Дети предлагали газету сшить, как журнал, скрепить степлером или дыроколом, наклеить в тетрадь или альбом, заказать красивую обложку в интернете. Обменявшись мнениями, решили объединить листы в одну общую газету, склеив между собой. Затем выбрали листы белой бумаги, расположив их вертикально, чтобы удобнее было склеивать листы вместе.

Подобрали необходимые материалы: клей, цветную бумагу, фломастеры, ножницы, карандаши, красочные картинки и т.д.

Дети работали в разном темпе в течение трех дней. В ходе самостоятельной деятельности дети реализовывали собственный план, вносили коррективы, оценивали, что получилось и что не получилось, с учетом этого изменяли намеченный план. Дети в группе свободно перемещались, обращались друг к другу за советами. Материалы располагались так, чтобы ребенок мог выбрать в общем наборе то, что ему нужно для работы. Каждый ребенок выполнял взятую на себя часть общей работы. Распределив роли, художники принялись рисовать рисунки, оформлять рамки у страниц, писатели сочинять стихи про Весну, фотографы фотографировать и зарисовывать рисунки, корректоры проверять ошибки, главный редактор давать советы по созданию и завершению работы над газетой.

Дети работали с разными источниками информации, так как газета содержит рубрики, над поиском информации в которые ребенок работал самостоятельно или с другом. Так в рубрике «Говорушки» дети сочиняли стихи и записывали их с помощью пиктограмм. В рубрике «Найди клад» художники нарисовали игры - лабиринты с заданиями: «Узнай, что любят есть птицы?», «Куда ведут следы?». В рубрике «Рисовалочка» дети нарисовали схемы «Как нарисовать Веснянку», «Куда полетят скворцы?». Изображение рисунков «Чего нельзя делать в лесу?» содержала рубрика «Что такое хорошо и что такое плохо». В рубрике «Осторожно» (все про безопасность) дети изобразили сказочных героев, которые гуляли по льду и нарисовали правила поведения на льду. Рубрика «Красная книга» содержала информацию о цветах – первоцветах. Какие можно организовать игры и соревнования содержала рубрика «Мы со спортом дружим».

Воспитателю приходилось увлекать воспитанников в совместный умственный поиск, оказывать детям помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождалась эвристической беседой. Воспитатель предлагает вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Заключительный этап. На вопрос к детям «Как сделать, чтобы все узнали, что мы сделали газету?» дети предложили позвонить родителям, рассказать другим детям или написать приглашение. Обменявшись мнениями, дети изготовили красочное приглашение и повесили на стенде объявлений.

После создания детьми газеты проводилась презентация газеты. В музыкальный зал были приглашены родители, сотрудники детского сада, дети других групп. Зал дети самостоятельно оформили воздушными шарами, расставили стулья для гостей. Дети держали склеенную газету, рассказывали о теме и содержании газеты, представляли газету гостям. Дети испытали радость от совместного творчества, чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

Каждый ребенок начинал свое выступление, рассказывая в какой роли он был, и какую рубрику освещал. На этом этапе были представлены результаты совместного творчества детей группы. У детей было огромное желание рассказать о своей работе. Дети научились определять задачи, планировать этапы, аргументировать свой выбор. Дети научились свободно пользоваться иллюстрированным и печатным материалом. У детей развились способности к придумыванию заголовков. У детей сформировалось понятие детская газета, появились представления её изготовления. Повысилась потребность в приобретении детской газеты в магазине, рассматривании новых рубрик. Содержание газеты стало темой для беседы между детьми, между взрослыми и ребенком.

В ходе культурной практики – изготовление газеты, дети проявляют любознательность, задают вопросы, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения. Дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

Таким образом, данная культурная практика помогает детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на все возникающие вопросы, тем самым подготавливать детей к школьной жизни.

Литература:

Детские культурные практики в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт. Е.В. Арасланова, Е.С.Ефремова, Л.И. Жербанова и др., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старя Вятка», 2016. – 95 с.